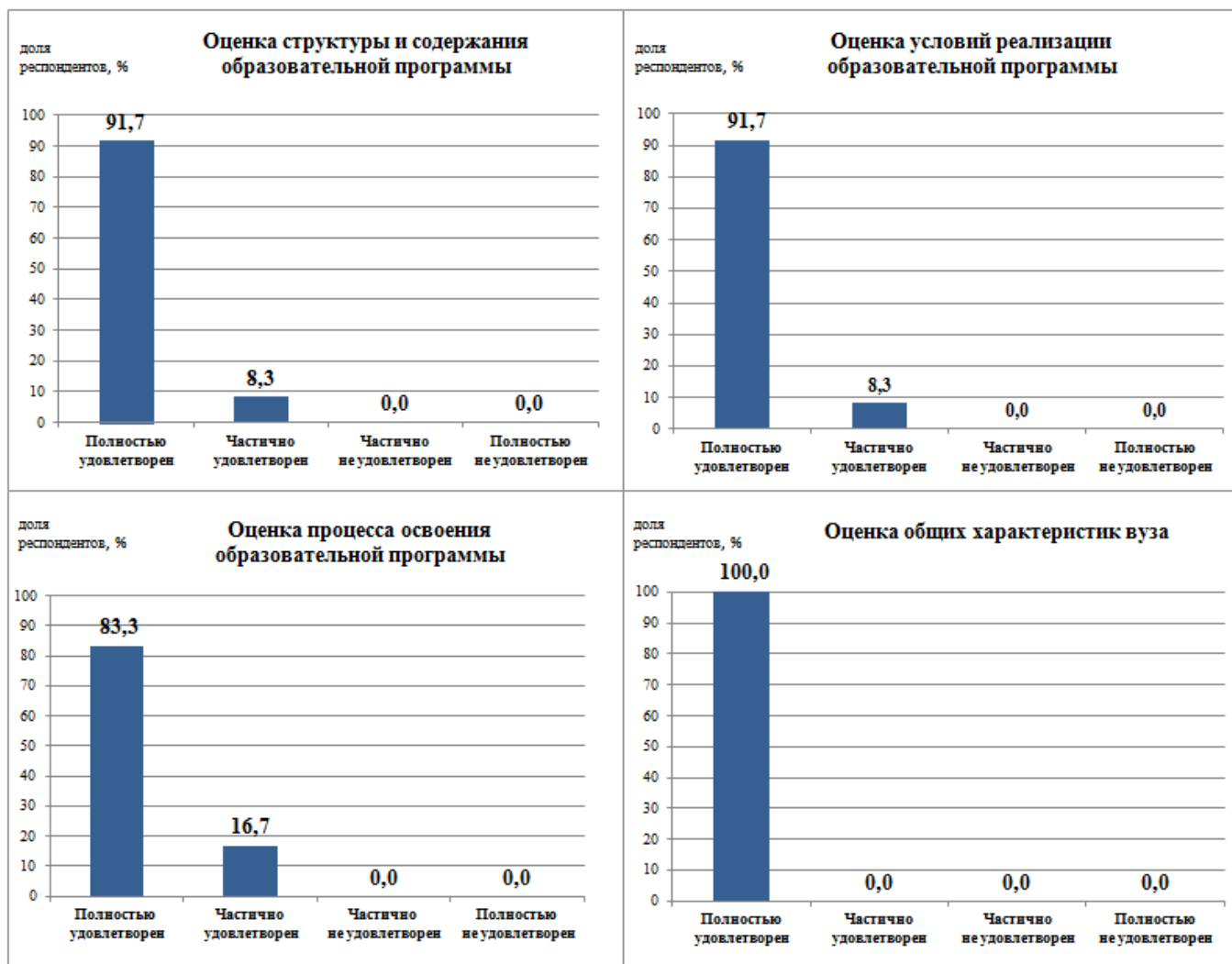


**14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика**  
**Образовательная программа: Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения**

**Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе**

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



По всем оцениваемым четырем блокам наблюдается высокий суммарный уровень удовлетворенности: все респонденты удовлетворены (полностью и частично). Наибольшее число полностью удовлетворенных респондентов отмечено в оценке общих характеристик вуза.

В целом качеством реализации образовательной программы удовлетворены (полностью или частично) все участники опроса (рис. 1), что свидетельствует о некотором росте удовлетворенности по сравнению с предыдущим годом: доля обучающихся полностью удовлетворенных качеством реализации ОПОП увеличилась на 0,8 процентных пунктов.



*Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом*

Удовлетворенность студентов различными аспектами университетской жизни находится на высоком уровне: средний балл по представленным позициям составил 4,7 из 5. Респонденты положительно оценили доступность спортивных и культурных мероприятий для творческой самореализации, а также информационную открытость вуза (официальный сайт, присутствие в социальных сетях и мессенджерах). Столь высокая удовлетворенность подтверждается готовностью обучающихся рекомендовать университет и образовательную программу родственникам и знакомым.

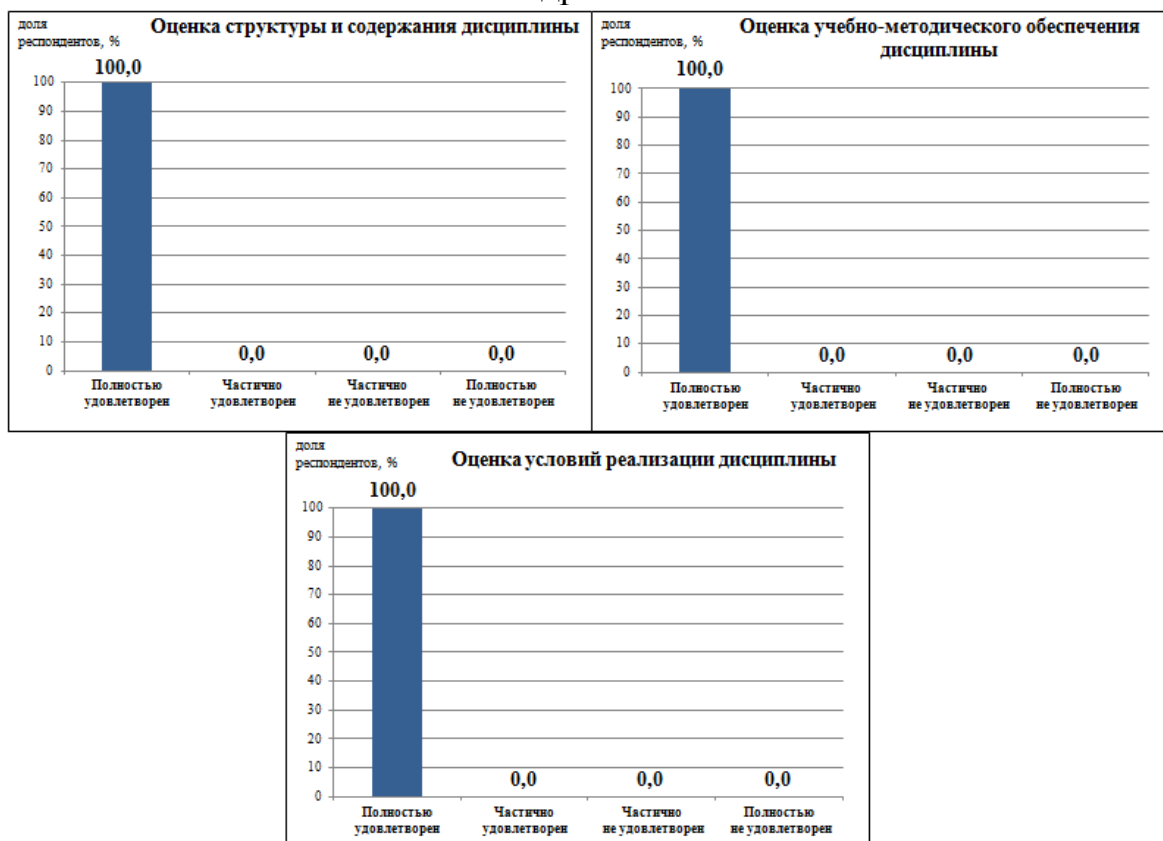
Что касается предложений по улучшению содержания и организации программы, то они в ходе опроса не поступили, что свидетельствует об удовлетворенности обучающихся текущим состоянием образовательного процесса. Наличие в программе дисциплин, способствующих получению всесторонних технических знаний – преимущества, отмеченные респондентами.

## Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик

Обучающиеся оценили 3 дисциплины и учебную практику, входящие в состав образовательной программы, ответив на вопросы анкет (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>)

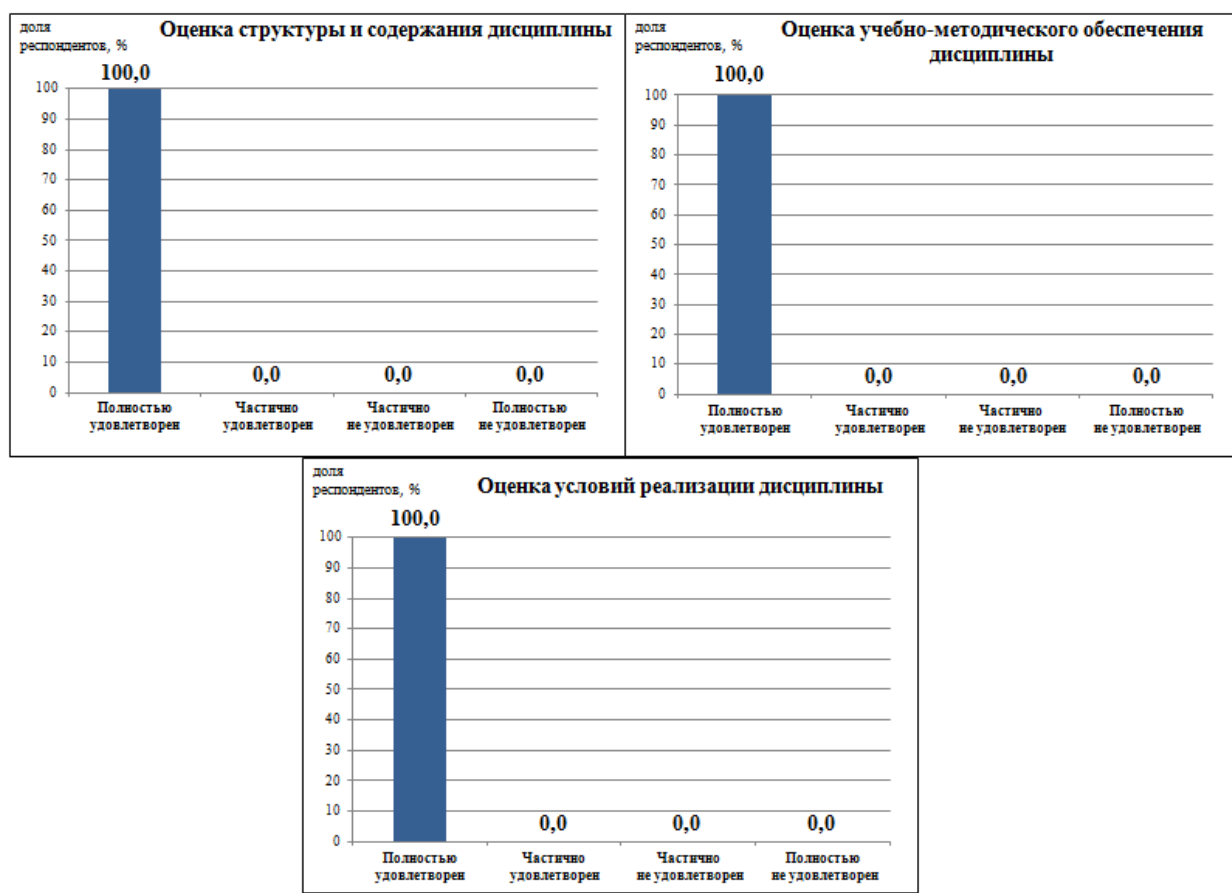
Результаты анкетирования представлены на рисунках:

### Гидравлика



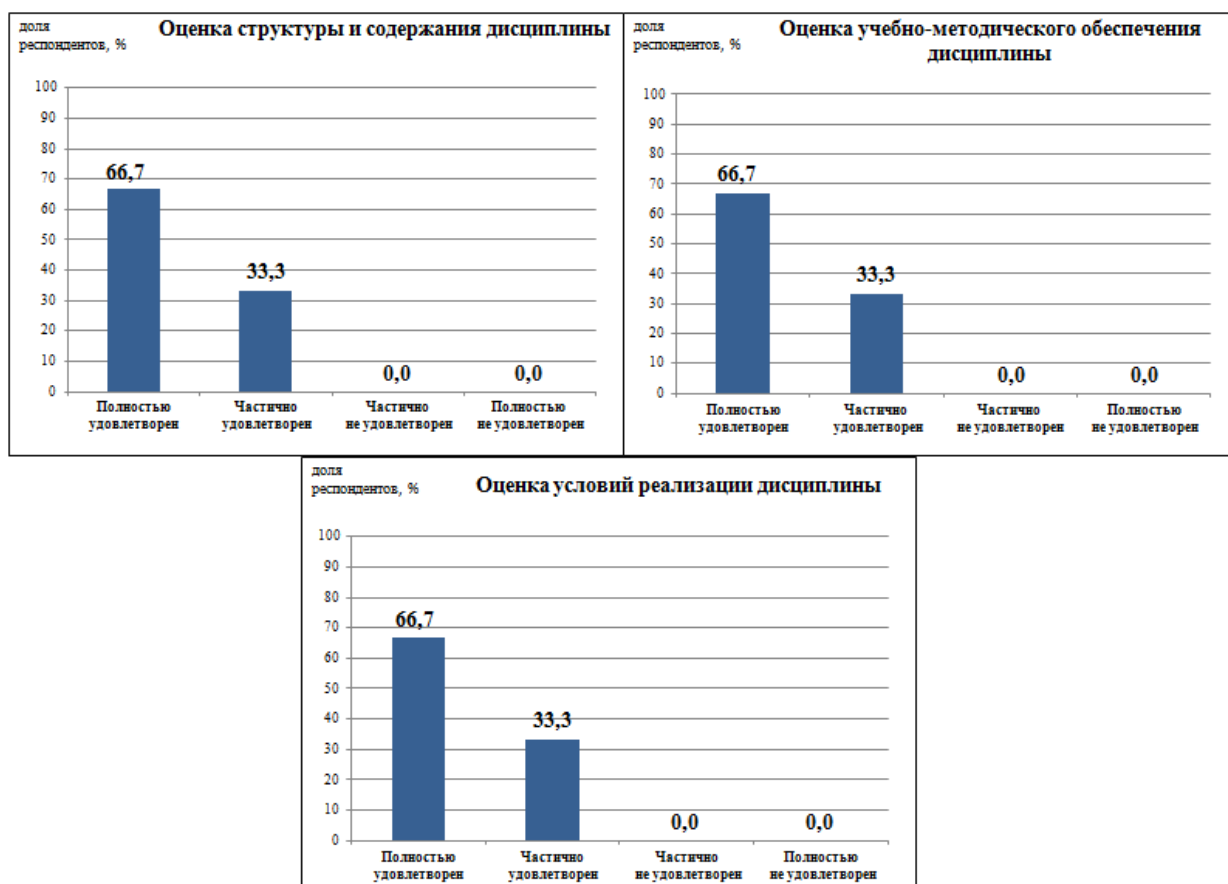
В ответах на открытые вопросы респонденты выразили пожелания уделять больше внимания практическому аспекту дисциплины. В комментариях отмечено, что «интересно все».

## Техническая термодинамика



Анализ открытых вопросов показывает, что респонденты не высказали предложений по улучшению преподавания, ограничившись ответами «Преподавание идеально», «Все очень интересно и полезно», «Всё устраивает», «Все и так отлично».

## Экономика



### Учебная практика

Все поступившие анкеты (1 шт.) свидетельствуют о полной удовлетворённости обучающегося учебной практикой. Замечания и пожелания по реализации практики в ходе опроса зафиксированы не были.

Тем не менее, из-за низкого уровня участия респондентов количественные показатели не отражают мнение совокупности обучающихся, проходивших практику, в связи с чем, содержательный анализ результатов не проводился.

### Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили 5 респондентов из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что по всем критериям оценивания все научно-педагогические работники отметили полную удовлетворенность образовательной программой, кроме критерия

«Образовательный процесс в рамках оцениваемой образовательной программы». Образовательным процессом (высокая мотивация и успешное освоение профессиональных компетенций студентами, качество реализации практик и базы для практической подготовки, наличие совместных проектов с работодателями и пр.) полностью удовлетворены только 80% участников опроса.



В ответах преподавателей на открытые вопросы для повышения качества образовательного процесса рекомендовано систематически обновлять научно-исследовательское и технологическое оборудование, чтобы обеспечить соответствие современным научным достижениям, технологическим трендам и потребностям рынка труда.

#### **Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе**

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответили представители организаций: Нововоронежский филиал "Нововоронежатом техэнерго" АО "Атомтехэнерго", ООО НПП "Интер Полярис", Филиал АО "Концерн Росэнергоатом "Курская атомная станция", Филиал АО "Концерн Росэнергоатом"-"Нововоронежская атомная станция".

Полученные данные свидетельствуют о полной удовлетворенности всех представителей работодателей образовательной программой по всем критериям оценивания, за исключением содержания образовательной программы. Содержанием образовательной программы (ОП актуальна, обеспечивает подготовку востребованного специалиста, к её проектированию привлекаются работодатели) полностью удовлетворены только 75% респондентов.



В ходе опроса представителями работодателей были высказаны предложения и пожелания по совершенствованию образовательного процесса: расширить взаимодействие ВУЗа и профильных организаций по проведению практик обучающихся; в образовательной программе увеличить количество часов на практическую работу в САПР и отрабатывать навыки на примерах более сложных деталей и сборок; оснастить учебный процесс виртуальными тренажерами, которые позволяют имитировать реальные условия, обеспечивая безопасное и эффективное освоение знаний и умений.